

Grilles
de développement
du langage
0 à 5 ans



Comment utiliser les grilles de développement du langage ?

A

Complétez la grille qui correspond à l'**âge** de l'enfant. Veuillez prendre en considération que ces grilles sont conçues pour les enfants **unilingues francophones**, elles peuvent ne pas convenir aux enfants issus d'une autre culture ou qui apprennent plusieurs langues. Consultez les informations ci-dessous pour plus de détails.

B

Si vous avez répondu « non » à plusieurs affirmations ou s'il y a présence de **signaux d'alarme** (section rose), votre enfant pourrait avoir des difficultés de langage. Parlez en à un intervenant à l'enfance de votre milieu (ex : éducatrice, enseignante, etc.) ou à votre établissement de santé pour faire une demande en **orthophonie**.

C

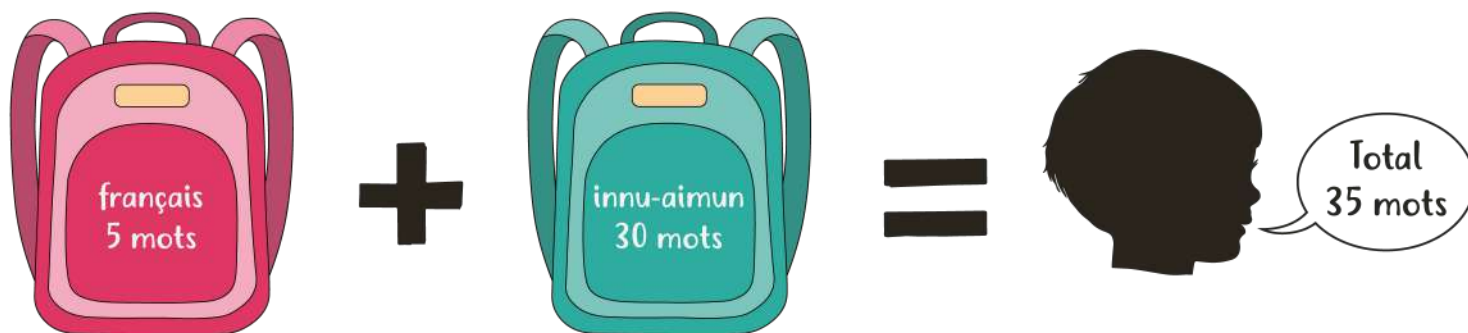
Attention, les grilles de développement du langage peuvent pister les observations en lien avec la surveillance du développement langagier, mais elles ne permettent pas de qualifier le type ou la gravité des difficultés langagières, ou encore moins de tirer des conclusions diagnostiques. Il faut donc les interpréter avec prudence.

Enfants bilingues

Pour les enfants bilingues, on peut vérifier si l'enfant fait ce qui est attendu pour l'âge dans au moins une langue. Pour le nombre de mots utilisés par l'enfant, il faut additionner les mots que l'enfant utilise dans toutes ses langues.

Enfants autochtones

Les données sur les étapes de développement du langage chez les enfants autochtones sont limitées. Elles révèlent qu'il pourrait être normal pour certains enfants autochtones d'avoir un décalage de 6 mois et plus avec ce qui est attendu pour l'âge dans ces grilles. Ce décalage serait lié aux styles et aux méthodes d'apprentissage propres aux cultures autochtones. Pour la plupart des enfants, ce décalage se résorbera à l'âge scolaire.



Important : Si des éléments ne sont pas appropriés pour votre langue/culture, il serait préférable de ne pas en tenir compte (ex : contact visuel).

0 à 6 mois

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habilités de COMPRÉHENSION

Je réagis à un bruit fort.	Oui	Non
Je me calme lorsque j'entends une voix familière ou lorsqu'on répond à mes besoins.	Oui	Non
Je distingue les voix et les visages fâchés des voix et des visages amicaux ou enjoués.	Oui	Non
Je me montre intéressé par les gens et je cherche du regard la personne qui me parle.	Oui	Non

Habilités d'EXPRESSION

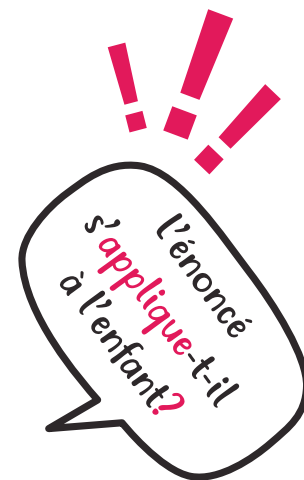
3

Je pleure, je crie et je bouge pour communiquer mes besoins (faim, fatigue, inconfort, plaisir).	Oui	Non
Je maintiens le contact visuel.	Oui	Non
Je gazouille, je réponds par des sons, par un sourire ou par un regard lorsqu'on me parle.	Oui	Non
J'exprime mes sentiments à travers mon intonation.	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **audiologie** si le bébé...

...ne réagit pas aux bruits, à la voix de ses parents, aux jouets sonores.	Oui	Non
...est amorphe: il ne sourit pas ou ne réagit pas quand on s'occupe de lui.	Oui	Non
...est silencieux: il ne gazouille pas et ne vocalise pas.	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec

6 à 12 mois

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habiletés de COMPRÉHENSION

Je prête attention aux bruits et à la musique.	Oui	Non
Je maintiens mon attention sur la personne qui me parle.	Oui	Non
Je commence à reconnaître mon prénom.	Oui	Non
Je comprends certaines consignes accompagnées de gestes (ex.: «Viens ici.» et «Donne-moi un bisou.»).	Oui	Non

Habiletés d'EXPRESSION

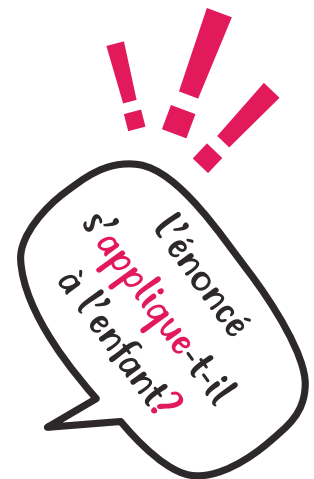
4

Je gazouille, j'essaie différents bruits avec ma bouche.	Oui	Non
Je crie ou je vocalise en jouant ou pour attirer l'attention.	Oui	Non
Je babille de plus en plus en produisant des séries de syllabes (ex.: «bababa», puis «patapata»).	Oui	Non
J'imité certains gestes familiers comme «bye bye».	Oui	Non
Je tends les bras pour me faire prendre.	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...ne babille pas (ne produit aucune syllabe répétitive, ex.: «baba»).	Oui	Non
...ne cherche pas à imiter les mimiques, les intonations, les sons.	Oui	Non
...ne regarde pas la personne qui lui parle.	Oui	Non
...porte peu d'intérêt à sa famille, aux gens qui l'entourent (ex.: regards, sourires, vocalisations).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND

12 mois

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habilités de COMPRÉHENSION

Je me tourne vers un bruit ou une voix entendue.	Oui	Non
Je regarde la personne qui me parle, je reste attentif.	Oui	Non
Je me retourne à l'appel de mon prénom.	Oui	Non
Je comprends « non », « donne », « encore ».	Oui	Non

Habilités d'EXPRESSION

5

Je prends plaisir à jouer avec quelqu'un (ex.: coucou).	Oui	Non
J'utilise des gestes simples pour communiquer (ex.: Je demande ce que je veux en tendant les bras.).	Oui	Non
J'attire l'attention avec des sons ou un mot.	Oui	Non
Je dis « papa, maman » ou d'autres mots familiers, prononcés à ma façon.	Oui	Non
J'imité les bruits des animaux et d'autres sons du langage (ex.: Boom! Youhou ! Toc toc toc).	Oui	Non
Je commence à tenir des « conversations » en babillant.	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...ne réagit pas aux bruits, à la voix, à l'appel de son prénom.	Oui	Non
...montre peu d'intérêt à sa famille et aux gens qui l'entourent, préférant jouer seul.	Oui	Non
...n'a pas tendance à regarder, sourire ou vocaliser quand on lui parle.	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec 

18 mois

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habiletés de COMPRÉHENSION

Je comprends des consignes simples comme « Viens manger », « Assois-toi », « Va chercher... ».	Oui	Non
Je comprends des concepts comme « fini », « parti », « dedans ».	Oui	Non
Je comprends plusieurs mots : objets connus, actions simples (ex. : cours, fait dodo).	Oui	Non
Je peux montrer quelques parties du corps (3 à 6 environ) sur demande.	Oui	Non
Je reconnais le nom des membres de ma famille, je peux pointer la bonne personne.	Oui	Non
J'ai encore parfois besoin des gestes pour comprendre certaines consignes.	Oui	Non

Habiletés d'EXPRESSION

6

Je m'exprime avec des mots isolés, parfois avec des combinaisons de deux mots (ex. : « Encore lait. »).	Oui	Non
J'utilise environ 50 mots (pas toujours clairs).	Oui	Non
Je dis « encore », même si ce mot peut ne pas être bien prononcé.	Oui	Non
Je pointe ce que je vois, ce que je veux.	Oui	Non
J'utilise les sons « p, b, m, t, d, n » et les voyelles.	Oui	Non
Je fais des gestes simples (ex. : non, bravo, bye bye).	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...ne réagit pas à l'appel de son prénom.	Oui	Non
...n'essaie pas d'imiter les mots et les gestes de l'adulte.	Oui	Non
...ne pointe pas du doigt, n'utilise pas de gestes pour communiquer (ex. : bye bye).	Oui	Non
...utilise moins de 14 mots*. * Tous les mots produits doivent être pris en compte, même s'ils sont mal prononcés ou difficiles à comprendre.	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Vervelle

CC BY-NC-ND



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale



2 ans

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habiletés de COMPRÉHENSION

Je reconnais plusieurs mots et je pointe plusieurs objets de mon quotidien.	Oui	Non
J'apprends des nouveaux mots rapidement.	Oui	Non
Je peux pointer 5 à 10 parties de mon corps sur demande (ex. : mains, nez, oreilles, pieds, cheveux).	Oui	Non
Je comprends les questions «où ?» «qui ?», «quoi ?».	Oui	Non
Je comprends que je dois choisir lorsqu'on me pose une question qui comporte des choix (ex. : Tu veux une pomme ou une banane ?).	Oui	Non
Je comprends des questions simples (ex. : Comment t'appelles-tu ?).	Oui	Non
Je joue à faire semblant (ex. : nourrir une poupée).	Oui	Non

Habiletés d'EXPRESSION

7

J'ai le goût de répéter les mots pour les apprendre.	Oui	Non
Je m'exprime avec des phrases de deux ou trois mots (ex. : «Petit chat parti.»).	Oui	Non
J'utilise plus de 100 mots (noms d'objets, de personnes, actions).	Oui	Non
Je parle de moi en utilisant mon prénom.	Oui	Non
Je pose des questions (ex. : «Qui ça ?»; «Quoi ça ?»).	Oui	Non
Je me sers des mots pour attirer l'attention, nommer, demander des objets ou de l'aide et protester (ex. : «non, pas»).	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...utilise moins de 50 mots*. <i>* Tous les mots produits doivent être pris en compte, même s'ils sont mal prononcés.</i>	Oui	Non
...ne fait pas de phrases de 2 mots (ex. : «Auto tombée.»).	Oui	Non
...s'exprime surtout par des gestes.	Oui	Non
...ne comprend pas les consignes simples du quotidien (ex. : Va laver tes mains).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale



2 ans et demi

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habilités de COMPRÉHENSION

Je comprends les concepts « gros/petit », « en haut/en bas », « dedans ».	Oui	Non
Je comprends des consignes simples de la routine (ex.: Va laver tes mains, mets ton manteau.).	Oui	Non
Je reconnais les images d'objets familiers.	Oui	Non
Je distingue garçon et fille.	Oui	Non
Je comprends la question « Qu'est-ce qu'il fait ? ».	Oui	Non

Habilités d'EXPRESSION

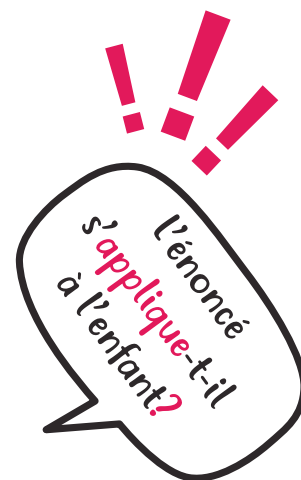
8

Je m'exprime avec des phrases de trois ou quatre mots en utilisant différents verbes d'action (mange, dort,...).	Oui	Non
J'utilise des petits mots (un, une, de, pour, avec...) et des adjectifs (beau, doux...) dans mes phrases.	Oui	Non
Je réfère à moi par le pronom « moi » et à l'autre par « toi ».	Oui	Non
J'exprime mes goûts et mes besoins, je parle de ce que je vois, de ce que je fais.	Oui	Non
J'amorce la conversation et je la poursuis.	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...n'apprend pas de nouveaux mots régulièrement.	Oui	Non
...ne fait pas de petites phrases de 2-3 mots.	Oui	Non
...utilise surtout des gestes, des bruits ou du jargon* pour communiquer. <i>* jargon: L'enfant enchaîne des sons qui ressemblent à du langage, sans qu'on puisse reconnaître des mots (ex.: « Ra to poka ti badoum? »).</i>	Oui	Non
...ne comprend pas les consignes simples du quotidien (ex.: Mets ton manteau.).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec

3 ans

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habilités de COMPRÉHENSION

Je comprends les concepts «dessus, en dessous, tantôt».	Oui	Non
Je comprends les consignes simples sans geste pour m'aider.	Oui	Non
Je comprends les questions «Avec qui?» «Avec quoi?».	Oui	Non
Je comprends «Combien?» et «Pourquoi?» (vers 3 ½ ans).	Oui	Non
Je comprends assez bien pour participer à une conversation simple (ex.: parler de la sortie au parc).	Oui	Non
Je comprends des consignes à deux étapes (ex.: Mets tes pantoufles et va t'asseoir dans le salon.).	Oui	Non

Habilités d'EXPRESSION

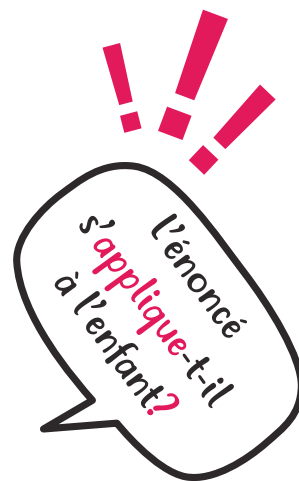
9

Je m'exprime par des phrases simples complètes (ex.: Le lapin mange des carottes.).	Oui	Non
J'emploie le «je», le «tu» et les petits mots «mon», «ton».	Oui	Non
Je suis compris par les étrangers 75 % du temps ou plus.	Oui	Non
J'utilise le pronom féminin «elle» ou «a» (ex.: «Elle met ses bottes.» ou «A met ses bottes.») (vers 3 ½ ans).	Oui	Non
J'utilise les sons «f, v, s, z, k, g, l».	Oui	Non
J'utilise des verbes au présent (à 3 ans), mais aussi au passé et au futur (vers 3 ½ ans, ex.: «Maman a vu le chien.»; «Il va manger au restaurant.»).	Oui	Non
Je demande souvent «Pourquoi?».	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...ne fait pas régulièrement des phrases de 3 mots ou plus.	Oui	Non
...se fait comprendre uniquement par ses parents.	Oui	Non
...ne réussit pas à suivre une consigne moins familière ou à répondre à une question simple (ex.: Donne-moi le petit cheval; Comment tu t'appelles?).	Oui	Non
...hésite ou bégaye en parlant (ex.: Moi, moi, moi, moi... Moi z'aime ça.).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale



4 ans

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habilités de COMPRÉHENSION

Je comprends bien les questions « Pourquoi ? », « Quand ? » et « Combien ? ».	Oui	Non
Je comprends des consignes plus longues (ex. : Range le livre, les blocs et le toutou dans le coffre.).	Oui	Non
Je comprends les notions de temps (jour, nuit, après) et d'espace (en avant, en arrière, à côté).	Oui	Non
Je connais différentes couleurs.	Oui	Non

Habilités d'EXPRESSION

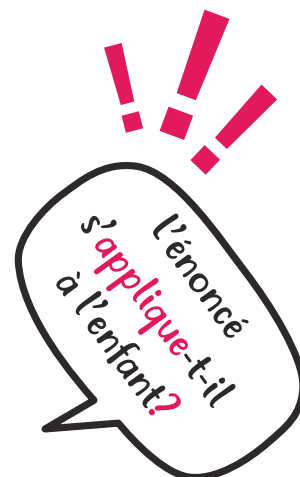
10

Je m'exprime par des phrases de plus en plus longues (ex. : parce que..., si..., quand...) même si je peux encore faire des erreurs (ex. : « Je vais à le parc. » ; « Les amis boit du jus. »).	Oui	Non
Je suis bien compris des étrangers, malgré quelques erreurs à l'occasion.	Oui	Non
J'exprime mon idée, je pose des questions et je fais beaucoup de commentaires.	Oui	Non
Je peux raconter une histoire, un événement, ou expliquer quelque chose de simple.	Oui	Non
Je prononce bien, mais je peux faire des erreurs pour « ch, j, r » ou pour les consonnes doubles « tr, dr, kr, gr » (ex. : dit « krain » au lieu de train).	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...utilise peu de « mots-outils » dans les phrases (ex. : je, il, elle, un, à, des).	Oui	Non
...remplace des sons par d'autres (ex. : fille = sille, cou = tou, sale = tale)*. * Des erreurs de prononciation sont encore normales pour les sons « ch, j, r » et les consonnes doubles « tr, dr, kr, gr ».	Oui	Non
...se fait difficilement comprendre par les étrangers.	Oui	Non
...a de la difficulté à maintenir une conversation, à rester dans le sujet.	Oui	Non
...a de la difficulté à comprendre les consignes longues et les notions d'espace.	Oui	Non
...hésite ou bégaye en parlant (ex. : « J'ai vu un k-k-k-castor »).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec

5 ans

GRILLE DE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Nom de l'enfant: _____

Date de naissance: _____ #Dossier (s'il y a lieu): _____

Nom de l'intervenant (s'il y a lieu): _____

Date: _____



Habiletés de COMPRÉHENSION

Je comprends l'ensemble des questions dont « Comment ? » (ex.: Comment fait-on un bonhomme de neige ?)	Oui	Non
Je connais les notions comme « pareil/différent, avant/après, premier/dernier ».	Oui	Non
Je comprends les notions de temps (avant-midi, après-midi, soir) et d'espace (au milieu, autour).	Oui	Non
Je peux suivre des consignes complexes et à quelques étapes (ex.: Finis ton dessin, puis mets les bouchons avant de ranger les crayons.).	Oui	Non
Je peux faire des liens logiques, des déductions (ex.: Je devine que c'est un gâteau au chocolat parce qu'il est brun.).	Oui	Non
Je commence à comprendre des blagues simples.	Oui	Non
Je peux jouer à un jeu de société simple (ex.: Serpents et échelles) en respectant les règles.	Oui	Non

Habiletés d'EXPRESSION

11

Je m'exprime par des phrases de plus en plus longues et complexes (ex.: « Je crois qu'ils vont se sauver parce qu'ils ont peur. »).	Oui	Non
Je prononce bien, mais je peux faire des erreurs pour « ch, j, r » ou pour les consonnes doubles « tr, dr, kr, gr » (ex.: dit « krain » au lieu de train).	Oui	Non
Je peux raconter une histoire ou un événement.	Oui	Non
Lorsque je m'exprime, mes idées sont bien organisées.	Oui	Non

SIGNAUX D'ALARME

On réfère en **orthophonie** si l'enfant...

...fait beaucoup d'erreurs dans les phrases.	Oui	Non
...se fait difficilement comprendre par les étrangers.	Oui	Non
...a de la difficulté à maintenir le sujet d'une conversation, passe du coq à l'âne.	Oui	Non
...a de la difficulté à comprendre les consignes et les explications en groupe.	Oui	Non
...n'est pas capable de raconter sa journée.	Oui	Non
...hésite ou bégaye en parlant (ex.: « J'ai vu un k-k-k-castor. »).	Oui	Non



Contenu : inspiré des dépliants orthophoniques du CLSC de Sherbrooke, QC

Révision : - Roseline Boyer - Mélissa Cossette-Harvey
- Isabelle Huot - Marie Vézina

Mise en page : - Anne-Sophie Desjardins - Jasmine Verville

CC BY-NC-ND



Conditions d'utilisation

Vous êtes autorisé à :

Partager – copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous formats. API-Enfance ne peut retirer les autorisations concédées par la licence tant que vous appliquez les termes de cette licence.

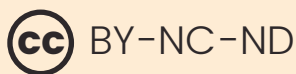
Selon les conditions suivantes :

Attribution – Vous devez citer la source de l'Œuvre lorsque vous y faites référence (citer comme suit : Grilles de développement du langage, document produit par API-Enfance, 2021-2023, disponible au www.api-enfance.ca) ou intégrer un lien internet vers le site donnant accès aux Grilles de développement et à leur licence.

Pas d'Utilisation Commerciale – Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette Œuvre, en partie ou en totalité.

Pas de modifications – Si vous transformez ou apportez des modifications à l'Œuvre originale, vous n'êtes pas autorisé à diffuser ou à partager l'œuvre modifiée.

Pas de restrictions complémentaires – Vous n'êtes pas autorisé à appliquer des conditions légales ou des mesures techniques qui restreindraient légalement autrui à utiliser l'Œuvre dans les conditions décrites par la licence.



Cette œuvre est mise à disposition sous licence Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International. Pour voir une copie de cette licence, visitez :

[Creative Commons – Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International – CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



www.api-enfance.ca

 Suivez nous !

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale

Québec 